

XV JORNADAS DE ORIENTACIÓN
Universitat Politècnica de València



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Competencias transversales en la UPV.
Un caso práctico: el programa
Generación Espontánea.

Valencia, 25 de noviembre de 2015

❑ Competencias transversales

1

✓ ¿Qué es una competencia? (*)

Una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y al saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto).

(*) Informe Final -Proyecto TUNNIG- América Latina. (2004-2007)

✓ ¿Qué es una competencia transversal?

Se pueden definir las competencias transversales como aquellas habilidades relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica

❑ Competencias transversales

✓ ¿Por qué son importantes las CT? (*)

A pesar de que todas las competencias valoradas han sido consideradas importantes (valoración superior a 7 puntos), sí se observa que las competencias específicas de cada titulación, resumidas en "conocimientos técnicos para el desempeño de la profesión", adquieren una importancia relativamente menor para las empresas que las competencias de carácter más transversal.

(*) Ranking Universidad-Empresa de la fundación EVERIS. Encuesta a las empresas españolas sobre la empleabilidad de los titulados superiores (Noviembre de 2015)



❑ Competencias transversales

✓ ¿Por qué son importantes las CT? (*)

*Research conducted by Harvard University, the Carnegie Foundation and Stanford Research Center has all concluded that **85% of job success** comes from having well-developed **soft and people skills**, and only 15% of job success comes from technical skills and knowledge (hard skills).*

These statistics were extrapolated from A Study of Engineering Education, authored by Charles Riborg Mann and published in 1918 by the Carnegie foundation.

(*) Charles Riborg Mann. “A study of engineering education”. **1918!!!!**

Over hundred years have passed since Mann released his research and we are still debating the value of soft skills training in the curriculum of our schools. Perhaps it is time to stop the debate and start taking action (National Soft Skills Association. 2015)



❑ Competencias transversales

4

✓ Objetivos

- Asegurar la **adquisición** de las competencias transversales indicadas en los planes de estudios y requeridas por los empleadores.
- Establecer una estrategia de **evaluación sistemática** de las competencias transversales (CT), definiendo dónde se adquieren y cómo deben ser evaluadas.
- **Acreditar** la adquisición de estas competencias de manera individual.

✓ Todo ello para:

- Mejorar la posición de nuestros estudiantes de cara al mercado laboral.
- Facilitar a los empleadores el reconocimiento del nivel alcanzado por nuestros estudiantes.
- Satisfacer las demandas que nos reclaman más atención en este aspecto desde los empleadores (informe EVERIS, REFLEX...) o desde las agencias de acreditación (ANECA, ABET...).



❑ Competencias transversales

✓ Competencias transversales UPV

- ⇒DC1: COMPRENSIÓN E INTEGRACIÓN
- ⇒DC2: APLICACIÓN Y PENSAMIENTO PRÁCTICO
- ⇒DC3: ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- ⇒DC4: INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO
- ⇒DC5: DISEÑO Y PROYECTO
- ⇒DC6: TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO
- ⇒DC7: RESPONSABILIDAD ÉTICA, MEDIOAMBIENTAL Y PROFESIONAL
- ⇒DC8: COMUNICACIÓN EFECTIVA
- ⇒DC9: PENSAMIENTO CRÍTICO
- ⇒DC10: CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS
- ⇒DC11: APRENDIZAJE PERMANENTE
- ⇒DC12: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO
- ⇒DC13: INSTRUMENTAL ESPECÍFICA



Competencias transversales

✓ Vías de adquisición / acreditación





UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

www.upv.es